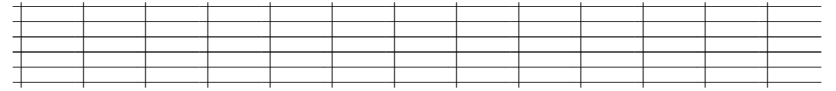
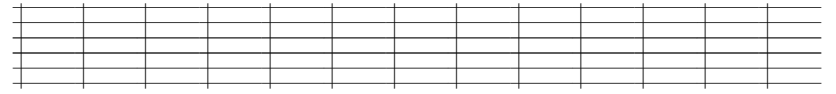


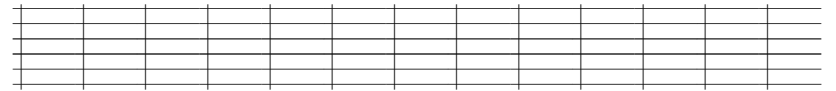
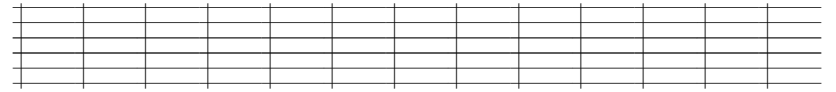




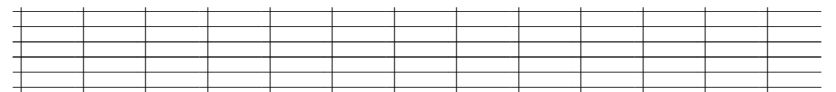
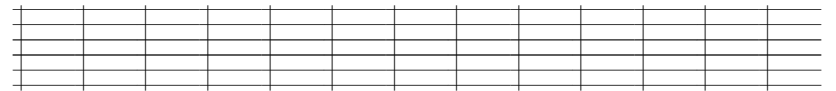
Les enfants jouent dans le jardin.



La voiture roule sur la route.



Les fleurs poussent dans le jardin.



Jour 3 : Souligne le verbe en rouge et entoure en bleu le groupe sujet. Réduis le sujet.

Le soleil éclatant et chaleureux illumine le ciel d'un bleu azur.

Handwriting practice lines for the sentence: Le soleil éclatant et chaleureux illumine le ciel d'un bleu azur.

La fleur épanouie et parfumée affiche fièrement ses pétales rouges et jaunes.

Handwriting practice lines for the sentence: La fleur épanouie et parfumée affiche fièrement ses pétales rouges et jaunes.

Le lapin blanc aux longues oreilles saute joyeusement dans l'herbe verdoyante.

Handwriting practice lines for the sentence: Le lapin blanc aux longues oreilles saute joyeusement dans l'herbe verdoyante.



Jour 3 : Complète chaque groupe du nom avec un nom qui convient.

Les \_\_\_\_\_ passionnants.

La \_\_\_\_\_ confortable.

Le \_\_\_\_\_ délicieux.

Les \_\_\_\_\_ tranquilles.

Jour 4 : Réécris le groupe du nom au pluriel.

Le café chaud. → \_\_\_\_\_

L'étoile brillante → \_\_\_\_\_

Le jouet lumineux → \_\_\_\_\_

La voiture rapide → \_\_\_\_\_



## Séquence : les accords du groupe du nom

Jour 1 : Indique si le groupe du nom est au singulier ou au pluriel.

Les chiens fidèles. →

La fleur colorée. →

Les enfants joyeux. →

Le soleil éclatant. →

Jour 2 : Complète avec un déterminant qui convient.

chat curieux.

montagnes majestueuses.

lion puissant.

nuages blancs.

Paul et Lophie dégustent avec délice une succulente pomme juteuse.

→

→

Jour 4 : Souligne le verbe en rouge et entoure en bleu le groupe sujet. Donne l'infinitif de chaque verbe.

La tortue se promène lentement dans le jardin.

→

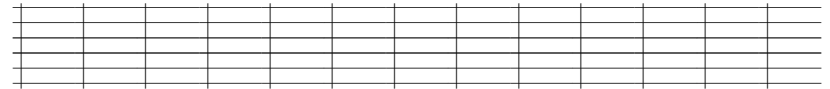
Le vent souffle doucement dans les feuilles des arbres.

→

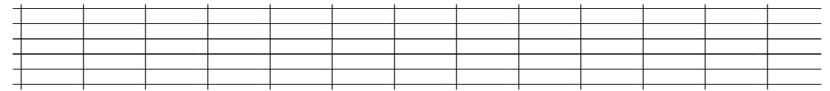
Le Lion rugit dans la savane.

→

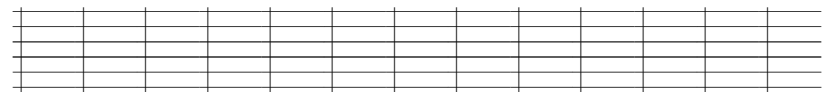
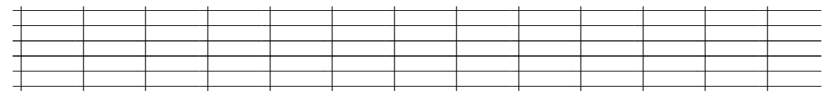
Les poissons nagent dans les océans.



Maman prépare sa réunion.



Papa range le pull de Zoé.



Jour 3 : Donne le singulier de chaque groupe de mots.

Les étoiles →

Des chemins →

Les animaux →

Les jupes →

Jour 4 : Recopie les phrases en écrivant tous les noms communs au pluriel.

Marion aime la fraise.

Paul joue beaucoup à la voiture



## Séquence : les pronoms personnels sujets

Jour 1 : Complète avec le pronom personnel sujet qui convient.

Manon est dans le jardin. [ ] joue au ballon. Avec son cousin, [ ] mangent leur gouter.

La maitresse demande aux enfants de sortir leur cahier. [ ] écrit au tableau l'énoncé de l'exercice.

Les élèves sont concentrés, [ ] copient les phrases.

Jour 2 : Dans chaque phrase, souligne en rouge le verbe et en bleu le groupe sujet. Puis réécris la phrase en remplaçant le groupe sujet par le pronom personnel qui convient.







Handwriting practice lines (four sets of four-line guides).

Le garçon marche sur la route.

Handwriting practice lines (four sets of four-line guides).

Handwriting practice lines (four sets of four-line guides).

Un serveur renverse de l'eau.

Handwriting practice lines (four sets of four-line guides).

Handwriting practice lines (four sets of four-line guides).

Jour 3 : Entoure le sujet qui peut remplacer le pronom personnel souligné.

Ils perdent leurs feuilles en automne. Les arbres / L'arbre

Vous mangez trop vite ! Papa et moi / Papa et toi

Ils ont étudié pour l'évaluation de grammaire. Les élèves /

Mon voisin et moi

Elles ont couru dans le parc. Les enfants / Marie et Jean

Jour 4 : Écris le pronom personnel qui remplace le groupe sujet.

Lucile et moi → [ ] jouons au scrabble.

Ma sœur et mon frère → [ ] se disputent tout le temps.

Les enfants et toi → [ ] dinerez avant de partir au spectacle.



## Séquence : les accords sujet-verbe

Jour 1 : Entoure la bonne forme verbale en fonction du sujet de la phrase.

Lola et Jean *vont* / *va* à la piscine.

Zoé *aiment* / *aiment* les crêpes au sucre.

La maîtresse et moi *mangeons* / *mangez* à la cantine.

Mes cousins *skie* / *skient* tous les hiver.

Jour 2 : Complète chaque phrase avec le sujet qui convient.

\_\_\_\_\_ mangeons au restaurant.

\_\_\_\_\_ vont au cinéma.

\_\_\_\_\_ brûle dans la cheminée.

\_\_\_\_\_ cuit dans le four.

Jour 3 : Donne le masculin de chaque nom.

La danseuse → \_\_\_\_\_

Le pharmacien → \_\_\_\_\_

Un boulanger → \_\_\_\_\_

Un joueur → \_\_\_\_\_

Jour 4 : Recopie ces phrases en mettant le sujet au féminin.

Le chat dort sur le canapé.

\_\_\_\_\_

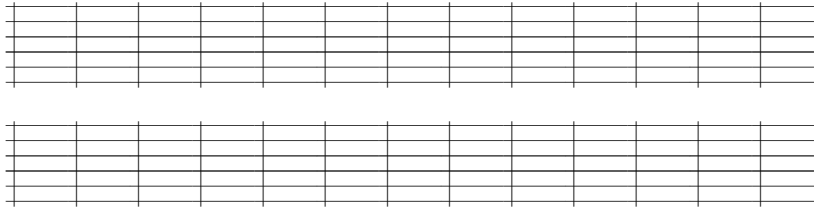
\_\_\_\_\_

Mon petit frère est dans son lit.

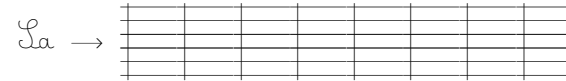
\_\_\_\_\_



Le chat miaule.



Two sets of empty musical staves, each consisting of five lines and a central clef line, for handwriting practice.

La → 

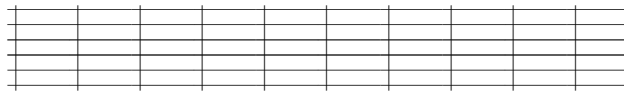
Jouer → 

Jour 4 : Réécris chaque phrase avec son nouveau sujet.

Laure aime le chocolat.

Laure et Léon 

Siméon plante des fleurs.

Siméon et moi 

Maman et papa vont au restaurant.

Maman 

Jour 3 : Écris devant chaque nom deux déterminants qui conviennent.

\_\_\_\_\_ pizza

\_\_\_\_\_ escalier

\_\_\_\_\_ pain

\_\_\_\_\_ fleurs

Jour 4 : Pour chaque mot, indique s'il s'agit d'un verbe, d'un nom propre, d'un nom commun, un pronom personnel ou d'un déterminant.

Espagne → \_\_\_\_\_

Cabane → \_\_\_\_\_

Mon → \_\_\_\_\_

Voir → \_\_\_\_\_

## Séquence: le nom

Jour 1 : Entoure le nom dans les groupes de mots.

Le chat jaune.

La petite fille.

La gentille maîtresse.

Un cahier déchiré.

Jour 2 : Écris pour chaque mot souligné s'il s'agit d'un nom propre ou d'un nom commun.

Paris → \_\_\_\_\_

Jouet → \_\_\_\_\_

Route → \_\_\_\_\_

Jules → \_\_\_\_\_

Jour 3 : Dans chaque phrase, les mots en gras sont les mêmes, entoure ceux qui sont des noms.

Le **déjeuner** est servi à midi. / Je n'aime pas **déjeuner** tard.

La **première marche** est haute. / Je **marche** pour aller à l'école.

Les **mariés** font leur première danse. / Maman danse avec papa.

Tu as la **joue rouge**. / Marin joue aux pompiers.

Jour 4 : Entoure les mots qui sont des noms dans les phrases.

La tour est très haute.

Le gâteau est dans le four.

Un policier est venu chercher le voleur.

Le fruit est mûr.

## Séquence : le déterminant

Jour 1 : Dans chaque phrase, barre le ou les déterminants qui ne conviennent pas.

Le / La / Un gentil frère.

Un / Une / Mon chien.

La / Son / Le beau camion.

Les / Son / Des voitures de courses.

Jour 2 : Souligne le nom et entoure le déterminant.

La gentille dame.

Son beau chien.

La vieille maison.

La maison campagnarde